

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

*Проект в средней группе
«Огород на окне»*

Воспитатель:
Костина С.И.



Тема: «Огород на окне»

Тип проекта: познавательно - исследовательский.

Вид проекта:

По составу участников: групповой

По срокам реализации: апрель-май

**По основному виду деятельности: творческо –
исследовательский.**

Время реализации проекта: 2 месяца.

**Участники проекта: Дети средней группы,
родители, воспитатели.**

Возраст детей: 4-5 лет.



Актуальность проекта: в современном мире все больший интерес детей, в том числе и дошкольников, привлекают компьютерные игры, приставки, телефоны и прочие устройства. А все меньше интересует детей природные явления, процессы, взаимосвязи. Часто дети не имеют элементарных представлений откуда появляются фрукты, овощи и другие продукты в магазине. Взрослые(родители) из-за своей «загруженности», незнания или неумения не могут или не считают важным донести до детей цикл развития растений от «семена к плоду»

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам.. Ребенок-дошкольник - маленький исследователь, который с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Поэтому проектно-исследовательская деятельность заняла свое место в системе работы в детском саду.

Цель: вызвать у детей интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, а также обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за ними.

Задачи проекта:

- 1. Расширить знания детей о культурных растениях.**
- 2. Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (лук, горох, огурцы, цветы);**
- 3. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.**
- 4. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.**
- 5. Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность.**
- 6. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков)**
- 7. Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке.**
- 8. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.**
- 9. Развивать познавательные и творческие способности.**

Ожидаемые результаты по проекту:

- 1. Дети получают знания о том, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают из семян.**
- 2. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.**
- 3. Создание в группе огорода на окне.**
- 4. Создание дневника наблюдений за растениями на подоконнике.**
- 5. Вовлечь детей в практическую деятельность по выращиванию культурно – огородных растений на подоконнике.**
- 6. Формирование у детей уважительного отношения к труду.**
- 7. Все участники проекта (дети, воспитатель, родители) получают положительные эмоции от полученных результатов.**
- 8. Воспитывать эстетический вкус при оформлении зарисовок, дневников наблюдений, инвентаря, материалов и «мира» огорода в целом.**



Этапы работы над проектом:

Первый этап – подготовительный (организационный).

Составление плана мероприятий по организации детской деятельности, подготовка таблицы-указателя с названиями растений (датой посадки и первых всходов). Сбор информации, материала для реализации идеи. Изучение знаний детей по теме. Подбор методической и художественной литературы, подбор демонстрационного материала и оборудования.

Второй этап – практический.

Непосредственная реализация проекта: наблюдение за ростом растений, проведение опытов, экспериментов. Устанавливать связи: растения - земля, растения - вода, растения – свет. Результаты экспериментов фиксировать в рисунках. Регулярный уход за посадками (обеспечение светового и теплового режима, полив, рыхление почвы). В процессе исследований дети познакомились с художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, сказки, загадки. Рассматривали иллюстрации, картины. Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры.

Третий этап – заключительный.

Проводить анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей. Дневник наблюдений. Конкурс «Угадай название овоща». Домашнее задание – сказку об овощах. Презентация.

Работа с родителями:

- **Разучивание песен и стихотворений с детьми.**
- **Информация на стенде: «Полезьа овощей»;**
- **Помочь в оформлении огорода;**
- **Домашнее задание – с детьми придумать сказку о любом овоще и записать её.**



Реализация проекта:

1-й этап – подготовительный

Подбор картин и иллюстраций о растениях, растущих в огороде, о труде взрослых по уходу за ними. В группе детского сада разбили огород на подоконнике. Изготовили таблицы-указатели с названиями растений. Подобрали художественную литературу: поговорки, стихи, сказки, загадки об овощах, раскраски по теме «Овощи».

Беседа с родителями «Участвуем в проекте «Огород на подоконнике».

Приобретение посадочного материала: лук, редис и т.д.

Приготовление емкостей для посадки (бросовый материал), земли.

Домашнее задание для родителей: изучить с детьми растения, которые выращивает семья у себя на огороде.

Домашнее задание – с детьми придумать сказку о любом овоще и записать её.

Изготовление дневника наблюдений.

2-й этап – практический

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Лепка: «Лучок».

Рисование: «Овощной суп», дневник наблюдений.

Разучивание песен.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ
РАЗВИТИЕ»

Рассматривание картины «Мой огород»

Чтение детям: Е. Алябьева «Овощи?», А.

Максакова «Посадили огород», Г. Козырина «А у нас в саду порядок», О. Емельянова «Что растет в огороде», В. Корнин «Что растет на нашей грядке», Т. Шорыгина «Не сажайте огород возле дорог!», Ю. Тувим «Овощи».

Песня «Витамины» Филиппенко.

Загадки по теме «Овощи».

Беседа о том, как выращивают овощи на огороде, в теплице.

Домашнее задание – придумать сказку об овощах.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Дидактические игры: «Овощи и фрукты», «Чьё семечко», «Четвёртый лишний», «Чудесный мешочек», «Что сначала, что потом?», «Узнай на вкус»

Настольно – печатные игры: пазлы.

Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Детский сад», «Семья». «Огород», «Мы помощники».

Трудовая деятельность (наблюдение, уход за растениями).

Театрализованная деятельность: «Сказка о том, как овощи поссорились».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Подвижные игры:

«Собери все предметы», «Собираем урожай», «Сад и огород»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Практическая деятельность: посадка овощных культур.

Экспериментирование: рассматривание сухих семян и пророщенных семян через лупу, ежедневные наблюдения за всходами: лука, гороха, зелени.



3-й этап – заключительный

Провели анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.

Дневник наблюдений.

Огород на подоконнике.

Домашнее задание – с детьми придумать сказку о любом овоще и записать её.

Конкурс «Угадай название овоща».

Презентация - фотоотчёт

“Огород на подоконнике”.





Результаты проектной деятельности:

Дети познакомились с культурными растениями.

У детей сформировался интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.

В результате практической и опытнической деятельности дети узнали о необходимых условиях роста и развития растений.

Дети познакомились с многообразием посевного материала.

Дети стали бережнее относиться к растительному миру.

В группе был создан огород на подоконнике.

Дети стали более уважительно относиться к труду и результатам труда.

Родители приняли активное участие в проекте «Огород на подоконнике».

Спасибо за внимание!!!

